



BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

Nombre de la TAE: Gestión de la salud

Programa de curso

I.- Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Salud biopsicosocial
-------------------------------------	-----------------------------

Ciclo	Fecha de elaboración
4to.	Noviembre 09

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	20	37	57	5

Tipo de curso	Curso-taller
Conocimientos previos	Salud y calidad de vida, estilos de vida, promoción y atención de la salud, conductas de auto cuidado, hábitos adecuados e inadecuados de nuestra salud, riesgos en la salud.

Área de formación	Especializante
-------------------	-----------------------

II.- Presentación

Para lograr un México saludable se requiere implementar estrategias anticipatorias que favorezcan y amplíen la lucha contra riesgos sanitarios, la cultura de la salud y el desarrollo de oportunidades para elegir estilos de vida saludables.

En la población estudiantil es frecuente encontrar problemas, situaciones o estados físicos y emocionales que afectan su desarrollo bio-psico-social, manifiestos en cada una de sus actividades cotidianas, y que presentan múltiples desordenes y malestares de la salud, propiciando un aumento considerable en enfermedades y alteraciones emocionales.

La Unidad de Aprendizaje de Salud BioPsicoSocial es la segunda de cuatro unidades ubicada dentro de la TAE denominada "Gestión de la salud" y es un Curso-Taller que brinda herramientas teórico prácticas que facilitan la identificación de la salud de manera integral. Determina la importancia de desarrollar competencias de planeación y promoción de acciones que fomenten conductas de autocuidado para mantener el bienestar físico, psicológico y social.



III.- Competencia genérica

Formación para el bienestar

IV.- Objetivo general

Al término de la Unidad de Aprendizaje el estudiante será capaz de identificar los principales elementos que constituyen la salud del ser humano como entidad biológica, psicológica y social, así como los factores determinantes de la salud, a través del análisis teórico y la práctica de acciones de planeación y difusión de información que coadyuven en conductas de autocuidado en su entorno, a fin de consolidar su participación como gestor de la salud.

V.- Competencias específicas

Asume su identidad como ser biopsicosocial y valora la salud de manera integral, coadyuvando en acciones benéficas para la promoción de la salud en su entorno social.

VI.- Atributos de la competencia

Conocimientos (saberes teóricos y procedimentales)

- Identifica elementos distintivos de la salud física, psicológica y social.
- Describe tanto los factores protectores como los factores de riesgo para la salud.
- Enumera diversos factores cognitivos de la salud.
- Emplea medios de comunicación y tecnologías para la identificación de información confiable sobre salud.
- Analiza la situación de salud de su entorno.
- Planea un proyecto de trabajo para el mantenimiento de la salud integral en su entorno.

Habilidades (saberes prácticos)

- Toma decisiones
- Trabaja colaborativamente
- Habilidades Comunicativas
- Promueve la mejora de la calidad de vida en su entorno.
- Prepara mensajes educativos para la promoción de la salud integral.

Actitudes (Disposición)

- Se comunica asertivamente
- Autoconfianza
- Cooperativo
- Iniciativa
- Creativo
- Proactivo
- Compromiso social
- Apertura al cambio
- Capacidad introspectiva

Valores (Saberes formativos)

- Responsable



- Tolerante
- Respeto por sí mismo y por los que lo rodean
- Solidario
- Determinación
- Sensibilidad
- Humildad

VII.- Desglose de módulos

Módulo I: Triángulo de la salud

- 1.1. El hombre como ente biopsicosocial
- 1.2. Aspectos físicos, psicológicos y sociales que integran la salud
- 1.3. Factores condicionantes y determinantes de la salud
 - 1.3.1. Conductas de riesgo de origen biológico, psicológico y social
 - 1.3.2. Factores de riesgo
 - 1.3.3. Factores protectores

Módulo II: Relación entre comportamiento y salud

- 2.1. Factores cognitivos fundamentales en el estilo de vida
- 2.2. Relación de las emociones con padecimientos somáticos
- 2.3. Habilidades sociales para el mantenimiento de la salud psicológica y física

VIII.- Metodología de trabajo

Curso-Taller que se implementa a partir de la identificación de saberes previos o situaciones problematizadoras, empleando técnicas y dinámicas de trabajo grupal, por ejemplo: torbellino de ideas, debates, foros, entre otras, que invitan al estudiante a la recuperación de experiencias, tanto personales como colectivas, además del análisis teórico que sustenta los conocimientos para el desarrollo de sus competencias como gestor de la salud, particularmente en las dimensiones biológica, psicológica y social.

Así mismo, los alumnos realizan la identificación de la situación de salud presente en su comunidad, con el propósito de planear acciones que coadyuven en brindar información sobre los factores condicionantes de la misma, generando así un proyecto de trabajo integrador para la vinculación con su entorno.

IX.- Evaluación del aprendizaje

Producto de aprendizaje por módulo	Criterios de evaluación
Módulo I: Triángulo de la salud - Organizador Gráfico de tipo Secuencial	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona los aspectos físicos, psicológicos y sociales de la salud. - Señala los factores condicionantes que llevan a la generación de una enfermedad. - Señala los factores condicionantes que llevan al mantenimiento de la salud. - Emplea conceptos claves en su trabajo



	<ul style="list-style-type: none"> - Limpieza en su trabajo - Ortografía
<p>Módulo II: Relación entre comportamiento y salud</p> <p>- Proyecto de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Portada (nombre de la institución, nombre del proyecto, autor, grado y grupo, lugar y fecha). - La justificación presenta, el análisis de la situación de salud de su entorno. - El objetivo es claro - Las metas son medibles. - Las actividades son congruentes con las metas. - Elabora material de <ul style="list-style-type: none"> - Presenta evidencias de su implementación

X.- Ámbito de aplicación de la competencia

<ul style="list-style-type: none"> - Consigo mismo - Al interior de la preparatoria - En su comunidad (escuelas, centro de salud, etc)

XI.- Ponderación de la evaluación

- Actividades individuales	-----	___20___%
- Actividades en equipo	-----	___20___%
- Coevaluación	-----	___05___%
- Autoevaluación	-----	___05___%
- Productos integradores	-----	___30___%
- Vinculación	-----	___20___%

XII.- Acreditación

Para tener derecho a la evaluación ordinaria se debe cumplir con el 80% mínimo de asistencias y con 20 hrs de vinculación.

Para obtener el derecho a extraordinario se debe cumplir con el 60% mínimo de asistencias y con 20 hrs de vinculación.

Esta unidad de aprendizaje tiene una calificación numérica siendo la mínima aprobatoria 60 y la máxima de 100. Debiendo de cubrir el requisito administrativo del 80% de asistencias al curso; ya que la dinámica de trabajo del mismo es la de desarrollar las actividades dentro del aula, en caso de reprobación esta unidad de aprendizaje contará con período de extraordinario de no lograr calificación aprobatoria en el período extraordinario el alumno tendrá otra oportunidad de conformidad con el artículo 33 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos



XIII.- Bibliografía

A) Básica

- De la Cruz R., A. y De la Cruz P., Ma. (2005). *Ciencias de la Salud. Una aproximación vivencial*. México: McGraw-Hill
- Taylor, S. (2007). *Psicología de la Salud*. Trad. Ma. Del Carmen Hano Roa y Gabriela Sánchez P. 6ª edición. México: McGraw-Hill
- Higasshida H. B. Y. (2001). *Ciencias de la salud*. 4ta. Edición. México: McGraw-Hill
- Quiroz Gutiérrez, F. (2000). *Anatomía Humana (tomo I y II)*. actual edición, Porrúa.
- Anthony C. P. y Thibodeau G. A. (2000) *Anatomía y fisiología*. Decima edición, México: McGraw-Hill
- Vargas Domínguez, A. (1992). *Anatomía Fisiología e Higiene*. México: Continental
- Roque, P. (2004). *Educación para la Salud*. 2da. Edición. Publicaciones Cultural.
- Salas, C. y Alvarez, L. (2008). *Educación para la salud*. 3ª edición. México: Pearson Educación

B) Bibliografía complementaria

- Yakochi-Rohen. (1991). *Atlas Fotográfico de Anatomía del Cuerpo*. 3ª edición, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Lynch M. J., Raphael, S., Mellor, L. D. (1977). *Métodos de laboratorio*. México: Interamericana

Elaborado por:

Nombre	Escuela
C.D. Martha Patricia Santos Sahagún	Preparatoria Regional de Ameca
Psic. Inés Patricia Gonzalez Domínguez	
Mtra. Maria De Los Angeles López Rosas	
Mtro. Mario Pelayo Corona	Preparatoria Regional de Autlán
Mtra. Ana Silvia Martínez Ramírez	
Mtra. María Pepita Lorente Adame	
Ing. José Luis Cárdenas Ramos	Preparatoria Regional de Cd. Guzmán
Mtra Ana Celina Quintero García	
Mtra. Susana Ochoa Virgen	
C.D. Bertha María Estrada Yáñez	
Mtro. Ramiro Abarca Urquiza	
Mtro. Ildefonso Jiménez González	
Mtro. Sergio De Jesús Gutiérrez Ramírez	
Mtro. Maria Josefina Corona Ansaldo	
Mtro. Alfonso Barajas Martinez	
Mtro. J. Guadalupe Zaragoza Jiménez	
Mtra. Alma Delia Guitierrez Hernandez	Preparatoria Regional de Atotonilco
Psic. Joel Eduardo Ramírez Ontiveros	
Mtro. José Oswaldo Macías Guzmán	



Lic. Paula del Rocío Cervantes Pérez	Preparatoria Regional de Zapotlanejo
Mtra. Ma. Petrita Del Carmen Olivares Orozco	
Dr. Guillermo Ramírez Gallo	
Lic. Ana María Ramos Navarro	
Lic. Rosa Margarita Ramos Sánchez	

Asesoría pedagógica

Maurilia de los Angeles Zurita Sumohano

Coordinación y revisión general

Nombre	Correo electrónico
Mtra. María de Jesús Haro del Real	DEP@sems.udg.mx