



BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

Nombre de la TAE: Gestión de la salud

Programa de curso

I.- Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Principios básicos de salud pública
-------------------------------------	-------------------------------------

Ciclo
Tercer semestre

Fecha de elaboración
Noviembre 2009

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	20	37	57	5

Tipo de curso	Curso-Taller
Conocimientos previos	Salud y calidad de vida, estilos de vida, promoción y atención de la salud, hábitos adecuados e inadecuados de salud, riesgos en la salud.

Área de formación	Especializante
-------------------	----------------

II.- Presentación

El Bachillerato general por competencias, propone que los estudiantes cursen una TAE (Trayectoria de aprendizaje especializante), que tiene como fin propiciar en los alumnos el desarrollo de competencias de su interés ya sea para profundizar en conocimientos de tipo académico, con orientación propedéutica; ampliar una experiencia de trabajo o bien de cultura general.

La TAE en Gestión de la salud tiene como objetivo general que al término de la trayectoria el alumno gestione acciones que coadyuven al cambio de hábitos en el cuidado y preservación de la salud individual y colectiva, a través de la implementación de estrategias concretas de apoyo a los problemas de salud en su comunidad.

A través de esta TAE se proporciona al estudiante conocimientos sobre salud pública que impacten en su entorno social; asimismo fortalece de manera propedéutica el perfil de ingreso a carreras del nivel superior en el área de la salud, entre las cuales se encuentran: Médico Cirujano y Partero, Licenciatura en Nutrición, Cirujano Dentista y Licenciatura en Enfermería.

La Unidad de Aprendizaje de "Principios Básicos de la Salud Pública", primera unidad de la trayectoria, tiene como propósito identificar la problemática de salud, aspecto inicial para que posteriormente sea capaz de diseñar acciones de promoción, prevención y fortalecimiento de la



salud.

Está estructurada para conocer, analizar, comprender y establecer los principios básicos de la salud pública, así como la influencia y su impacto que su campo de estudio puede tener en la salud individual y colectiva.

III.- Competencia genérica

Formación para el bienestar.

IV.- Objetivo general

Al término de la Unidad de aprendizaje el alumno será capaz de identificar los elementos básicos de la salud pública que le permitan reconocer los problemas colectivos y de esta manera pueda hacer propuestas de solución a los mismos.

V.- Competencias específicas

Detecta acciones educativas para fortalecer la prevención en salud a través del conocimiento del estado actual de su comunidad.

VI.- Atributos de la competencia

Conocimientos (saberes teóricos y procedimentales)

- Identifica elementos nocivos para la salud
- Identifica los problemas de Salud pública
- Describe factores de riesgo para la salud.
- Enumera diversos factores predisponentes de enfermedad
- Emplea las nuevas tecnologías para la identificación de problemas de salud a nivel mundial.
- Analiza la situación actual de salud de su comunidad.
- Planea estrategias para el fortalecimiento de la salud integral en su comunidad.
- Promueve acciones para mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Habilidades (saberes prácticos)

Aprovecha los recursos disponibles

Trabaja colaborativamente en el desarrollo de las competencias

Planea y organiza

Actitudes (Disposición)

Compromiso social

Creatividad

Motivación

Visión

Disposición para el trabajo colaborativo

Se comunica asertivamente

Autoconfianza

Compromiso social

Apertura al cambio.



Valores (Saberes formativos).

Responsabilidad grupal e individual durante el proceso formativo
Tolerancia a la integración multi e interdisciplinaria.
Respeto a la presencia y participación de las demás personas en el trabajo de campo.
Solidaridad
Determinación
Sensibilidad
Honestidad

VII.- Desglose de módulos

Módulo I: Salud-enfermedad.
1.1 Historia natural de las enfermedades y nivel de prevención.
1.2 Proceso salud-enfermedad.
1.3 Factores condicionantes y determinantes del proceso salud-enfermedad
1.4 Cadena Epidemiologica
1.5 Modelos explicativos del proceso salud-enfermedad:
 1.5.1 Unicausal.
 1.5.2 Multicausal.

Módulo III: Normas y estructura de la salud pública
2.1.-Estructura del Sistema Nacional de Salud.
2.2 Plan Nacional de Salud.
2.3.-Respuesta social del modelo de atención a la salud y el papel de participación comunitaria

VIII.- Metodología de trabajo

Curso taller en donde se rescatan los saberes previos a través de técnicas y estrategias de recuperación de experiencias colectivas del contexto tomando como base a los contenidos mencionados del proceso salud enfermedad y de la estructura del sistema nacional de salud. Por lo tanto el desarrollo de las actividades de aprendizaje estará orientado para que el estudiante investigue los problemas reales de salud en su comunidad.
Los docentes facilitan el conocimiento apoyando a los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y fomentando la co-evaluación entre los alumnos.
La evaluación será sumativa y formativa, es decir, se evaluará el proceso y el producto de aprendizaje, los cuales darán cuenta de la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas.
Es importante mencionar que los estudiantes deberán cumplir con 20 hrs. de vinculación con la comunidad, la cual será diseñada por ellos y supervisada por el docente.

IX.- Evaluación del aprendizaje

Producto de aprendizaje por módulo	Criterios de evaluación
Módulo 1: Desarrollo de un esquema de la Historia Natural de una enfermedad de impacto actual.	Presentación, contenido, orden, congruencia, sintaxis, diseño, creatividad y ortografía.



Módulo: Diseño de la estructura real del sector Salud de su comunidad.	Presentación, contenido, jerarquía, congruencia, diseño, creatividad y ortografía.
--	--

X.- Ámbito de aplicación de la competencia

En sí mismo Extramuros y prácticos en Instituciones del sector salud. Vinculación: Informativa a la comunidad.
--

XI.- Ponderación de la evaluación

Actividades en el aula individual	20%
Actividades en equipo	20%
Autoevaluación	05%
Coevaluación	05%
Productos integradores	20%
Productos de vinculación	30%

XII.- Acreditación

El resultado final de evaluación de esta Unidad de Aprendizaje será expresado conforme a la escala centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Misma que contará para el promedio general del bachillerato general por competencias. En caso de reprobación, esta Unidad de Aprendizaje contará con un período extraordinario. En la situación de que el estudiante en su proceso no lograra calificación aprobatoria en el período extraordinario, tendrá la oportunidad de cursarla en el semestre anterior siguiente de conformidad con el artículo 33 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de los Alumnos de nuestra Universidad de Guadalajara.

XIII.- Bibliografía

A) Básica

<ul style="list-style-type: none">- San Martín, H. (1981) <i>Salud y Enfermedad</i>. México: Prensa Médica Mexicana.- Zurro, M., et. al. (1994) <i>Atención Primaria Conceptos, Organización y Práctica Clínica</i>. Madrid, España.- Malagón, G. (2002) . <i>La Salud Pública situación actual propuestas y recomendaciones</i>. Bogotá: Prensa Médica Panamericana- Malagón, G. (1999). <i>Garantía de Calidad en Salud</i>. Bogota: Médica Internacional.- López Luna, Ma. C. (1993). <i>Salud Pública</i>. México: Mc Graw Hill.- Frenk, J. (2000). <i>La Salud de la Población hacia una nueva Salud Pública</i>. México: Fondo de Cultura Económica.- PROGRAMA NACIONAL DE SALUD 2007-2012. Recuperada 19/Noviembre/ 2009. Disponible en: alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns_version_completa.pdf
--



- Secretaria de Salud: México. Recuperada 19/Noviembre/2009. Disponible en: www.salud.gob.mx/
- Sector Salud. Recuperada 19/Noviembre/2009. Disponible en: www.prounisev.uanl.mx/MedicinaPreventiva/Sector%20Salud.ppt

B) Complementaria

- Bronson, M. (2004). *Salud, una guía para el bienestar*, Colombia: Mc Graw Hill
- Higashida, B. Y. (2005). *Ciencias de la Salud*. México: Mc Graw Hill
- Salas Cuevas, C. B. (2008). *Educación para la Salud*. México: Pearson Educación.
- Roque, P. (2002). *Educación para la Salud*. México: Publicaciones Cultural.

Elaborado por:

Nombre	Escuela
Martha Patricia Santos Sahagún	Escuela Preparatoria Regional de Ameca
Inés Patricia González Domínguez	
María de los Ángeles López Rosas	
Mario Pelayo Corona	Escuela Preparatoria Regional de Autlán
Ana Silvia Martínez Ramírez	
María Pepita Lorente Adame	
José Luis Cárdenas Ramos	Escuela Preparatoria Regional de Cd. Guzmán
Ana Celina Quintero García	
Susana Ochoa Virgen	
Bertha María Estrada Yáñez	
Ramiro Abarca Urquiza	
Ildefonso Jiménez González	
Sergio de Jesús Gutiérrez Ramírez	
María Josefina Corona Ansaldo	
Alfonso Barajas Martínez	
J. Guadalupe Zaragoza Jiménez	
Alma Delia Gutiérrez Hernandez	Escuela Preparatoria Regional de Atotonilco
Joel Eduardo Ramirez Ontiveros	
José Oswaldo Macias Guzmán	
Paula del Rocío Cervantes Pérez	Escuela Preparatoria Regional de Zapotlanejo
Ma. Petrita del Carmen Olivares Orozco	
Guillermo Ramírez Gallo	
Ana María Ramos Navarro	
Rosa Margarita Ramos Sánchez	

Asesoría pedagógica

--



Maurilia de los Angeles Zurita Sumohano

Coordinación y revisión general

Nombre	Correo electrónico
Mtra. María de Jesús Haro del Real	DEP@sems.udg.mx