

Bachillerato General por Competencias

Ajuste operativo



Documento de trabajo
Enero 2008

Contenido

1. Objetivo
2. Características del BGC
3. Perfil de egreso
4. Modelo y orientaciones pedagógicas
5. Competencias
6. Estructura curricular
7. Trayectorias
8. Gestión escolar
9. Ruta crítica

Objetivo del ajuste

Facilitar la gestión del plan de estudios del Bachillerato General por Competencias

- **Mapa curricular por semestres**
- **Ajustes en contenidos, estrategias de aprendizaje y bibliografía**
- **Créditos:**
 - Reglamento General de Planes y programas**
 - Calendario escolar 19 semanas**
 - Trabajo en aula**
 - Trabajo independiente del alumno**
- **Trayectorias**
- **Documento de trabajo**

Características del BGC

- **Basado en competencia**
- **Centrado en el estudiante**
- **Aprendizaje significativo**
- **Constructivista**
- **Propedéutico**

Modelo educativo y orientaciones pedagógicas

Constructivista

- Vinculación de los conocimientos previos con los nuevos.
- Aprendizajes significativos
- El educando es el responsable de su propio aprendizaje
- Construcción de conocimientos en armonía consigo mismo, la sociedad y la naturaleza
- El docente debe ser guía y facilitador del conocimiento, no expositor
- Evaluación enfocada en el aprendizaje, a sus capacidades, continua, adecuada, herramienta innovadora y de mejora

Perfil de egreso

- Identidad
- Autonomía y liderazgo
- Ciudadanía
- Razonamiento Verbal
- Gusto por la lectura
- Gestión de la información
- Pensamiento crítico
- Razonamiento lógico-matemático
- Pensamiento científico
- Responsabilidad ambiental
- Pensamiento creativo
- Sensibilidad estética.
- Vida Sana
- Estilos de Aprendizaje y vocación

Caracterización de las competencias

- ✓ Carácter propedéutico y formativo
- ✓ Enfatiza en competencias para la vida
- ✓ Respetan y se adaptan a las diferentes condiciones de aprendizaje de los alumnos

Se clasifican en

Transversales:

- ✓ Formación para la paz
- ✓ Formación para la libertad
- ✓ Formación para la criticidad
- ✓ Globalización

Genéricas:

ejes curriculares de formación

- ✓ Comunicación
- ✓ Pensamiento matemático
- ✓ Comprensión del hombre
- ✓ Comprensión de la naturaleza
- ✓ Formación para el bienestar

Básicas: orientan los saberes

- ✓ Saberes multidisciplinares
- ✓ Logros del Perfil de egreso
- ✓ Unidades de aprendizaje

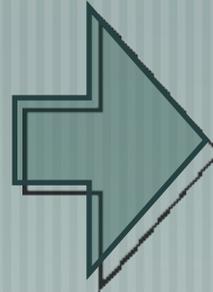
Específicas: particulares, integradas por los saberes:

- ✓ Conceptuales
- ✓ Procedimentales
- ✓ Actitudinales

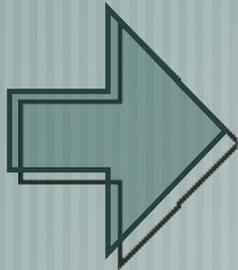
Descripción de las competencias genéricas

Comunicación

El **estudiante** exprese con **claridad y precisión** sus **percepciones, pensamientos y emociones**, en forma **oral y escrita**.



Disfrute de la lectura como hábito enriquecedor y formativo y goce de la literatura como fuente cultural, **en español** y al menos en una **lengua extranjera**.



Gestione la **información** utilizando los medios **tradicionales** y las **nuevas tecnologías** de la información

Integra los contenidos disciplinares de:

- **lengua española** y • **literatura**,
- **lengua extranjera** y
- **tecnologías de la información y la comunicación**

Comunicación

UA Básicas

- ♦ Inglés I, II, III, IV, V y VI
- ♦ Descripción y comunicación
- ♦ Comprensión y exposición
- ♦ Análisis y argumento
- ♦ Crítica y propuesta
- ♦ Estilo y corrección
- ♦ Habilidad verbal
- ♦ Gestión de la información I y II
- ♦ Introducción al diseño

UA Optativas

- ♦ Idioma adicional
- ♦ Understanding technical english
- ♦ Appreciating Literature
- ♦ Reading plays
- ♦ Intérprete
- ♦ Didáctica del inglés
- ♦ Traductor
- ♦ Simuladores y creación de modelos
- ♦ Programación Básica
- ♦ Diseño gráfico
- ♦ Programación Web
- ♦ Diseño Web
- ♦ Programación de Videojuegos
- ♦ Expresión en Internet
- ♦ Elaboración de gráficas
- ♦ Elaboración de interactivos
- ♦ Taller integrador de las TIC
- ♦ Apreciación de la literatura
- ♦ Etimologías
- ♦ Creación poética
- ♦ Redacción en prosa
- ♦ Oratoria
- ♦ Redacción del texto periodístico y ensayo
- ♦ Taller editorial e imprenta

Pensamiento matemático

El estudiante

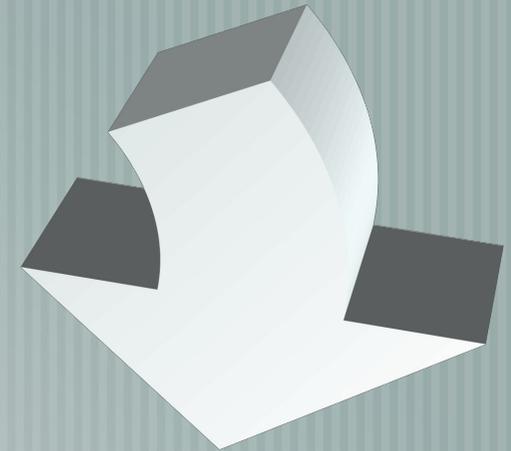
Analiza, razona y comunica de manera eficaz y fundamentada las ideas matemáticas



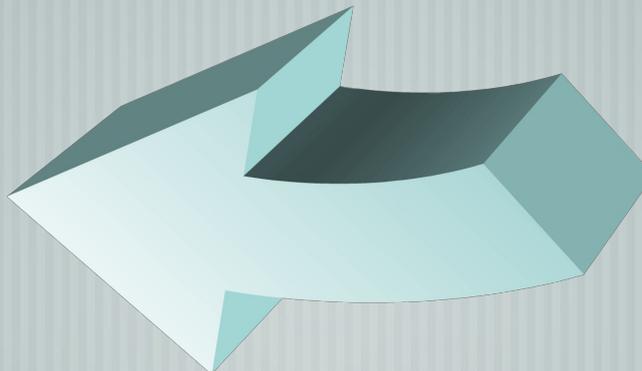
Vincula los conocimientos matemáticos con actividades de la vida cotidiana y laboral, así como con las distintas disciplinas



Diseña y aplica procedimientos, modelos o representaciones basados en conocimientos matemáticos y en el uso de tecnologías



Plantea, formula, resuelve e interpreta problemas



Pensamiento matemático

Básicas

- + Matemática y vida cotidiana I y II
- + Matemática y ciencias I y II
- + Introducción al cálculo
- + Matemática avanzada

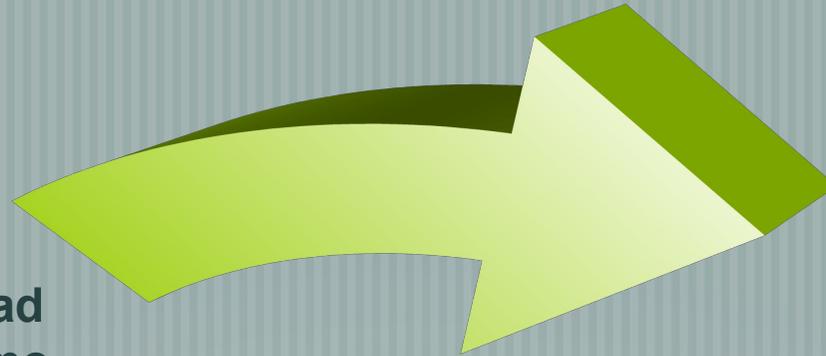
Optativas

- + Solución de problemas de matemáticas A, B, C y D
- + Resolución de problemas financieros
- + Resolución de problemas de diseño arquitectónico e industrial
- + Resolución de problemas de control de calidad y estudios de mercado
- + Didáctica de la Matemática

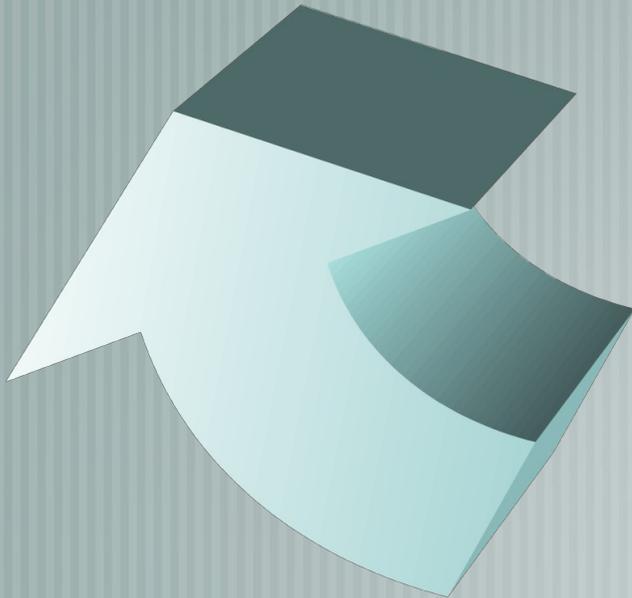
Comprensión del Hombre

El estudiante

Asume la complejidad de su naturaleza como un ser humano capaz de construir su entorno, su vida y su mundo.



Valora sus capacidades superiores de crear-transformar-actuar, mediante la convivencia y el trabajo colaborativo aprovechando la diversidad del grupo como una fuerza que determina su mundo



Explica el presente en función del pasado con el fin que las consecuencias de sus decisiones en el presente, determinan su futuro



Comprensión del hombre

UA Básicas

- ♦ Comprensión de la ciencia
- ♦ Apreciación artística
- ♦ Autoconocimiento y personalidad
- ♦ Raíces culturales
- ♦ Identidad y filosofía de vida
- ♦ Democracia y soberanía nacional
- ♦ Formación ciudadana
- ♦ Reflexión ética
- ♦ Ciudadanía mundial
- ♦ Respeto y cuidado del entorno

UA Optativas

- ♦ Creación artística
- ♦ Relaciones interpersonales
- ♦ Identidad latinoamericana
- ♦ Liderazgo emprendedor
- ♦ Pensamiento científico
- ♦ Valores éticos en la realidad global
- ♦ Investigación en ciencias del hombre
- ♦ Gestión para la sustentabilidad
- ♦ Gestión empresarial
- ♦ Solución de problemas socioambientales
- ♦ Valores profesionales y laborales
- ♦ Participación social proactiva

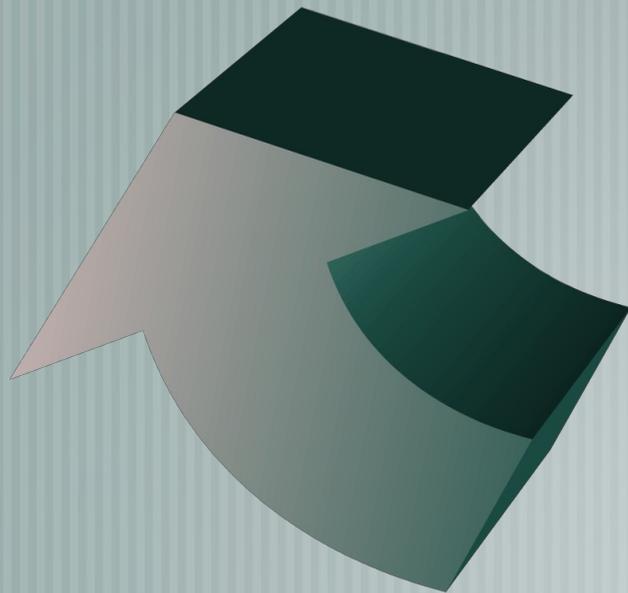
Comprensión de la naturaleza

El estudiante

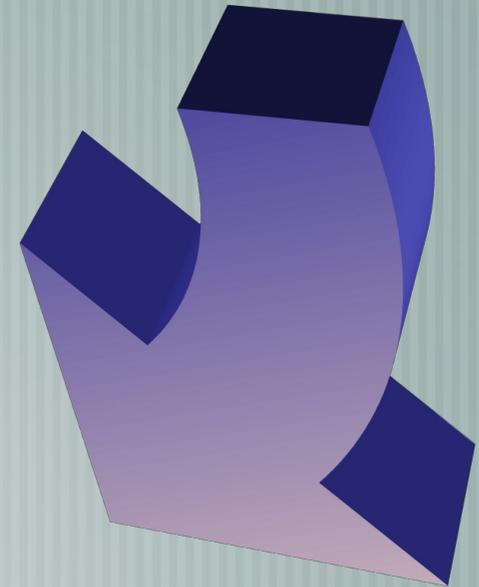
Comprende la estructura, el desarrollo y el funcionamiento del mundo orgánico e inorgánico, de los sistemas naturales y del ser humano



Aprecia la vida y la naturaleza; comprende las implicaciones que la acción humana tiene en el medio ambiente; y amplía su conciencia y su sentido de responsabilidad para su preservación



Valora las relaciones causales de los fenómenos de la naturaleza y sus implicaciones sociales, personales, éticas políticas y económicas



Comprensión de la naturaleza

UA Básicas

- + Química I y II
- + Física I y II
- + Biología I y II

UA Optativas

- + Tópicos selectos de Física I y II
- + Tópicos selectos de Química
- + Alimentos y Química
- + Polímeros
- + El campo y la química
- + Desarrollo de habilidades para la sustentabilidad
- + Estrategias para el aprovechamiento de las especies
- + Diseño y construcción de instalaciones eléctricas residenciales
- + Conservación y transformación de alimentos
- + Elaboración de productos químicos
- + Técnicas de cultivos alternativos
- + Aprovechamiento de especies animales
- + Técnicas para el uso de los microorganismos
- + Alternativas de la Biotecnología

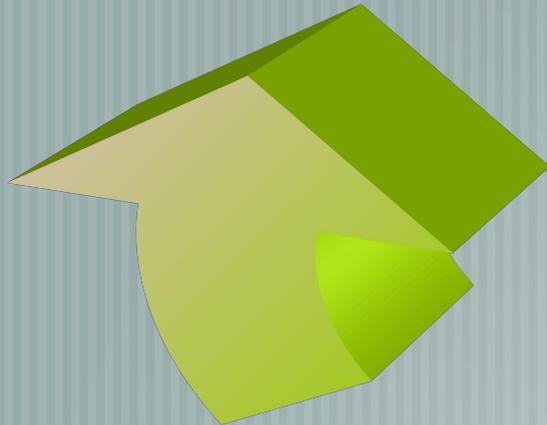
Formación para el bienestar

El estudiante

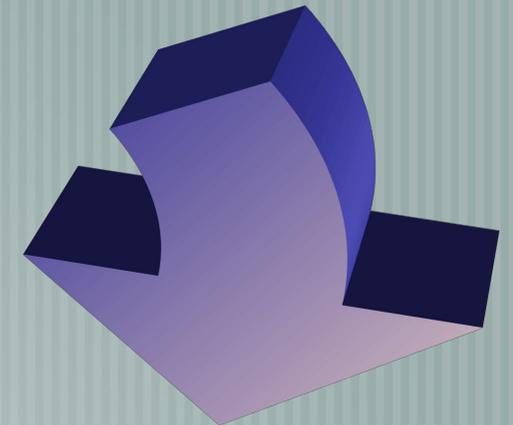
Adopta estilos de vida sanos que le permiten valorar y construir estrategias de acción



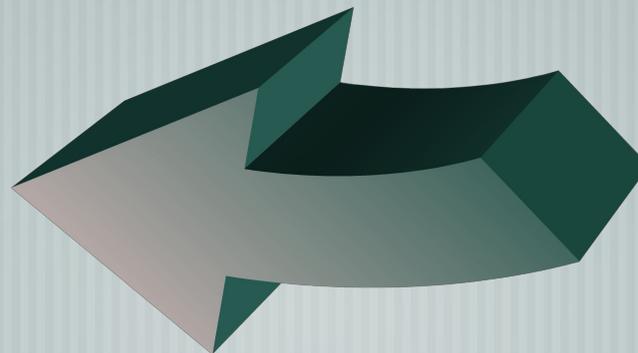
Emplea estrategias asertivas en el diseño de su trayectoria escolar y plan de vida



Comprende su sexualidad y vinculación afectiva



Aplica una metodología, técnicas y estrategias que favorecen y potencian sus procesos de aprendizaje, razonamiento y metacognición



Formación para el bienestar

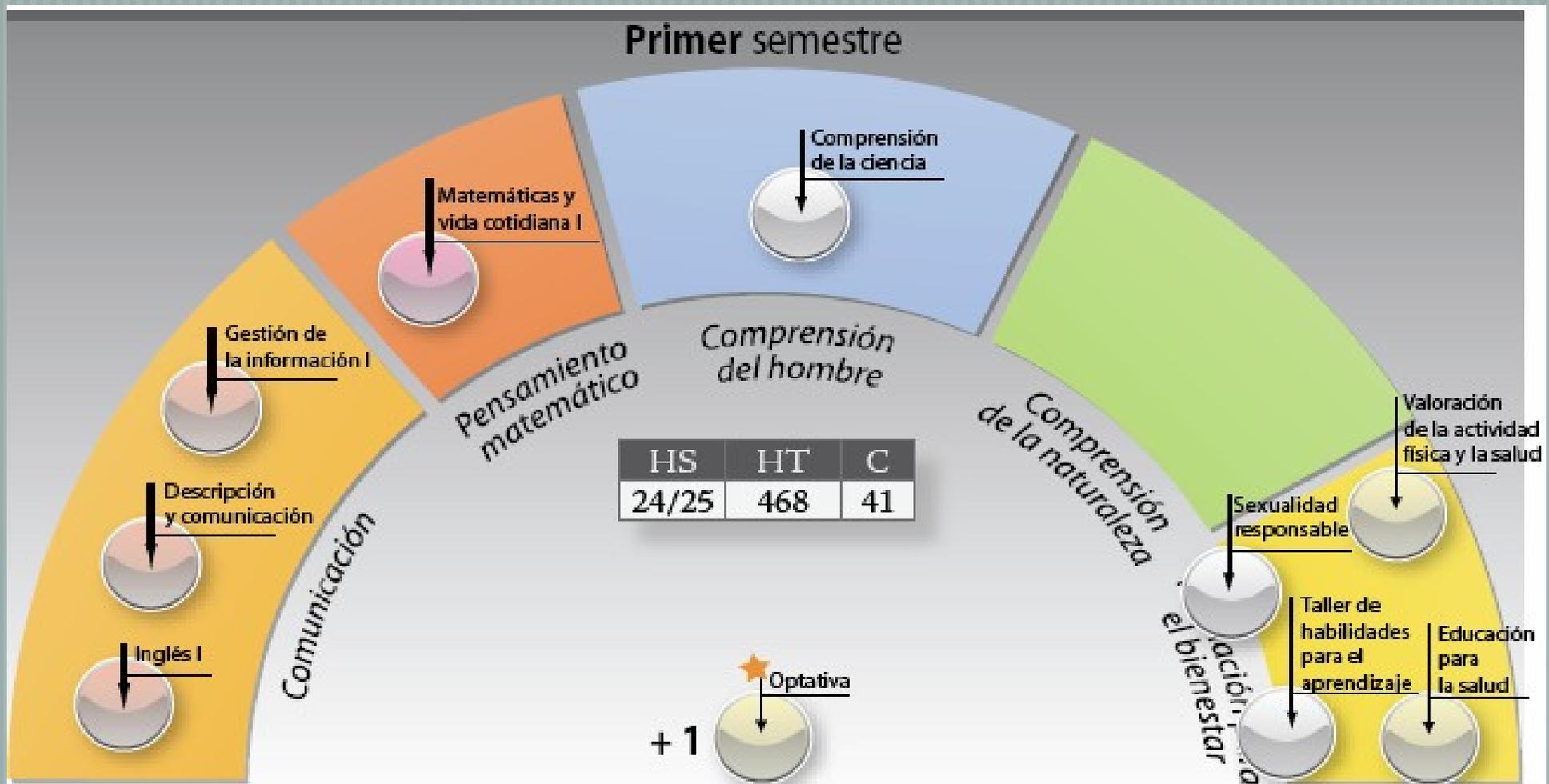
UA Básicas

- Sexualidad responsable
- Taller de habilidades para el aprendizaje
- Educación para la salud
- Valoración de la actividad física y la salud
- Acercamiento para el desarrollo deportivo
- Recreación y aprovechamiento deportivo
- Actividad física y desarrollo
- Diseño de plan de vida

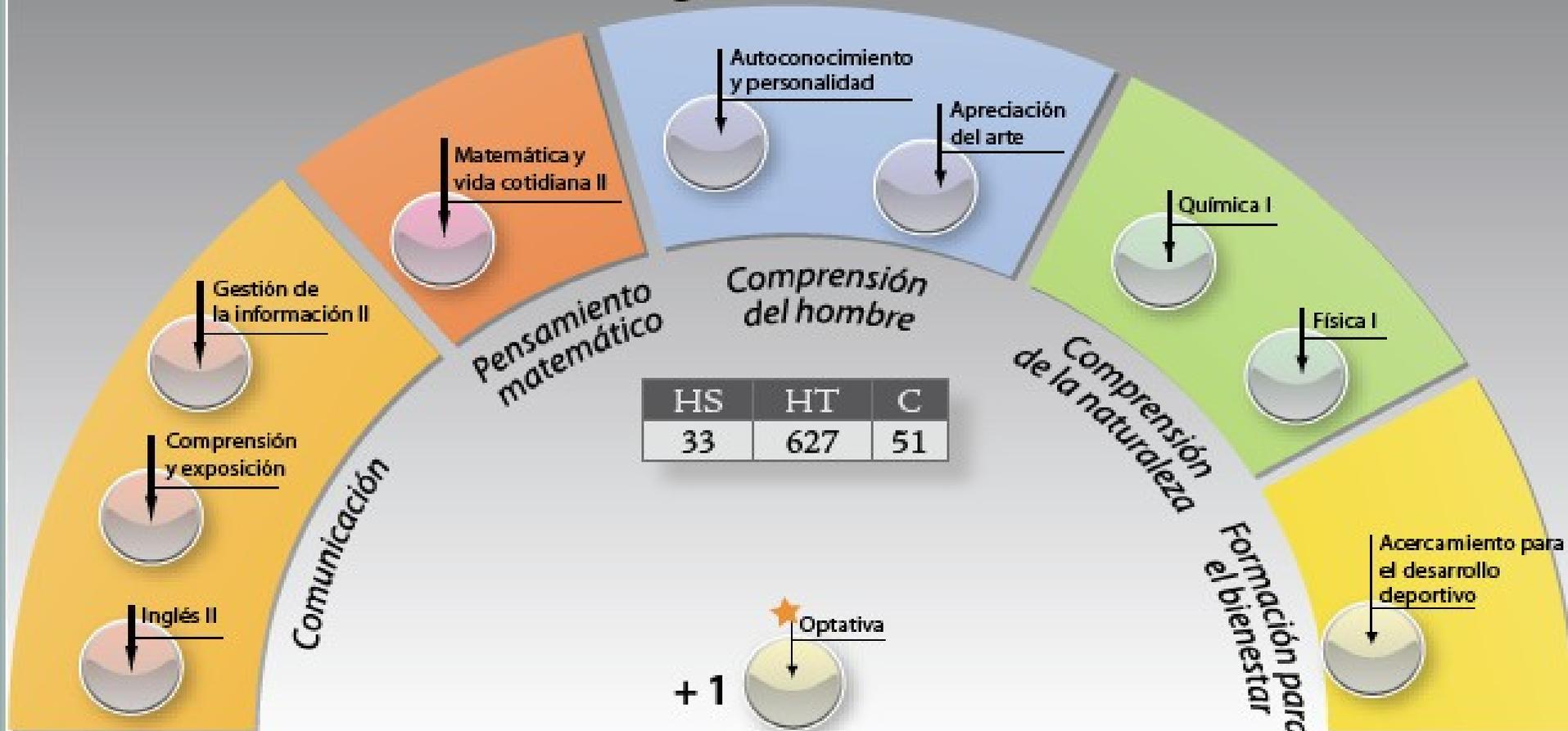
UA Optativas

- Taller para el aprendizaje colaborativo
- Atención a emergencias
- Desarrollo e integración de clubes deportivos y cívicos
- Promoción de la salud comunitaria
- Prevención de desastres
- Recreación
- Yoga

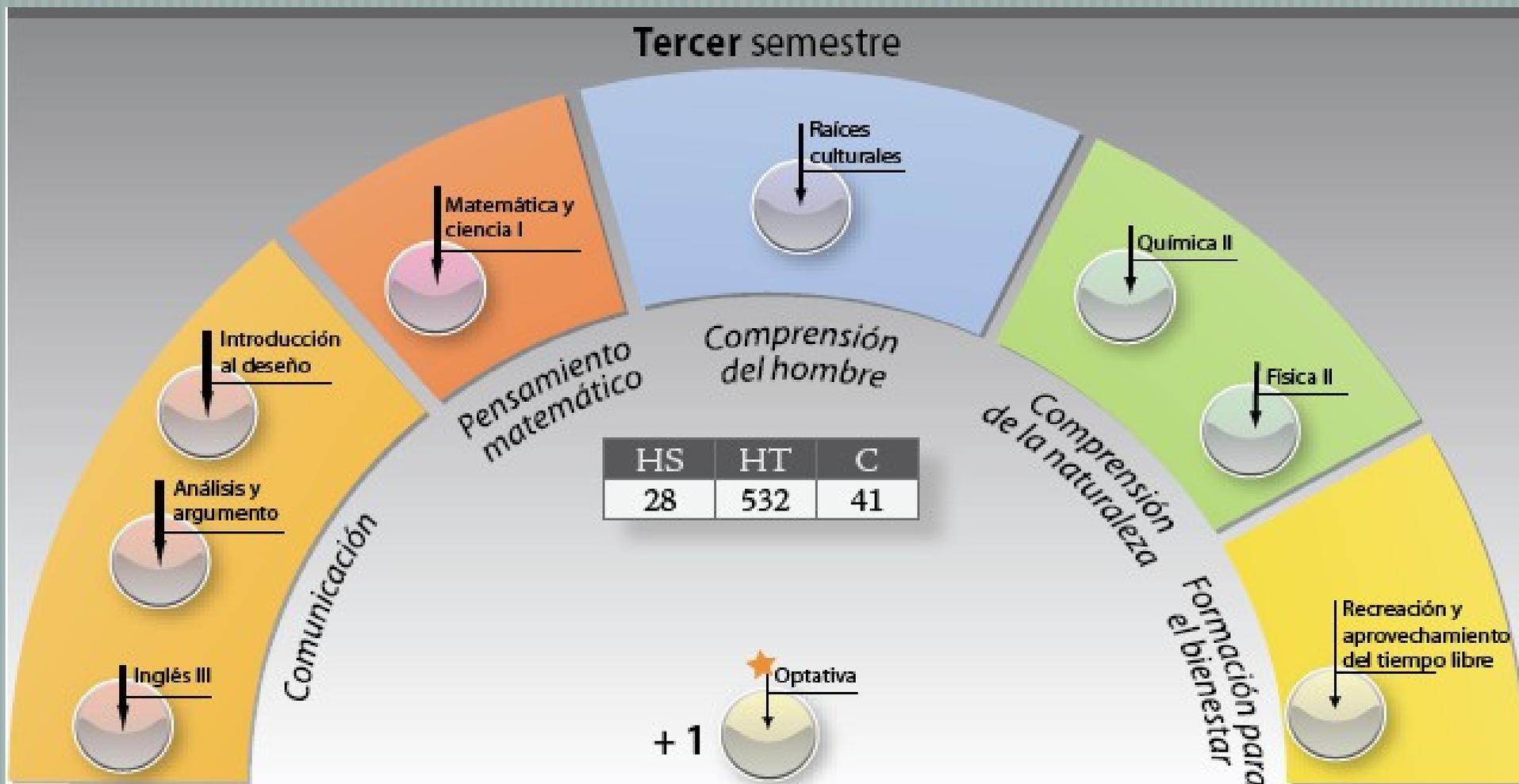
Estructura curricular



Segundo semestre



Tercer semestre

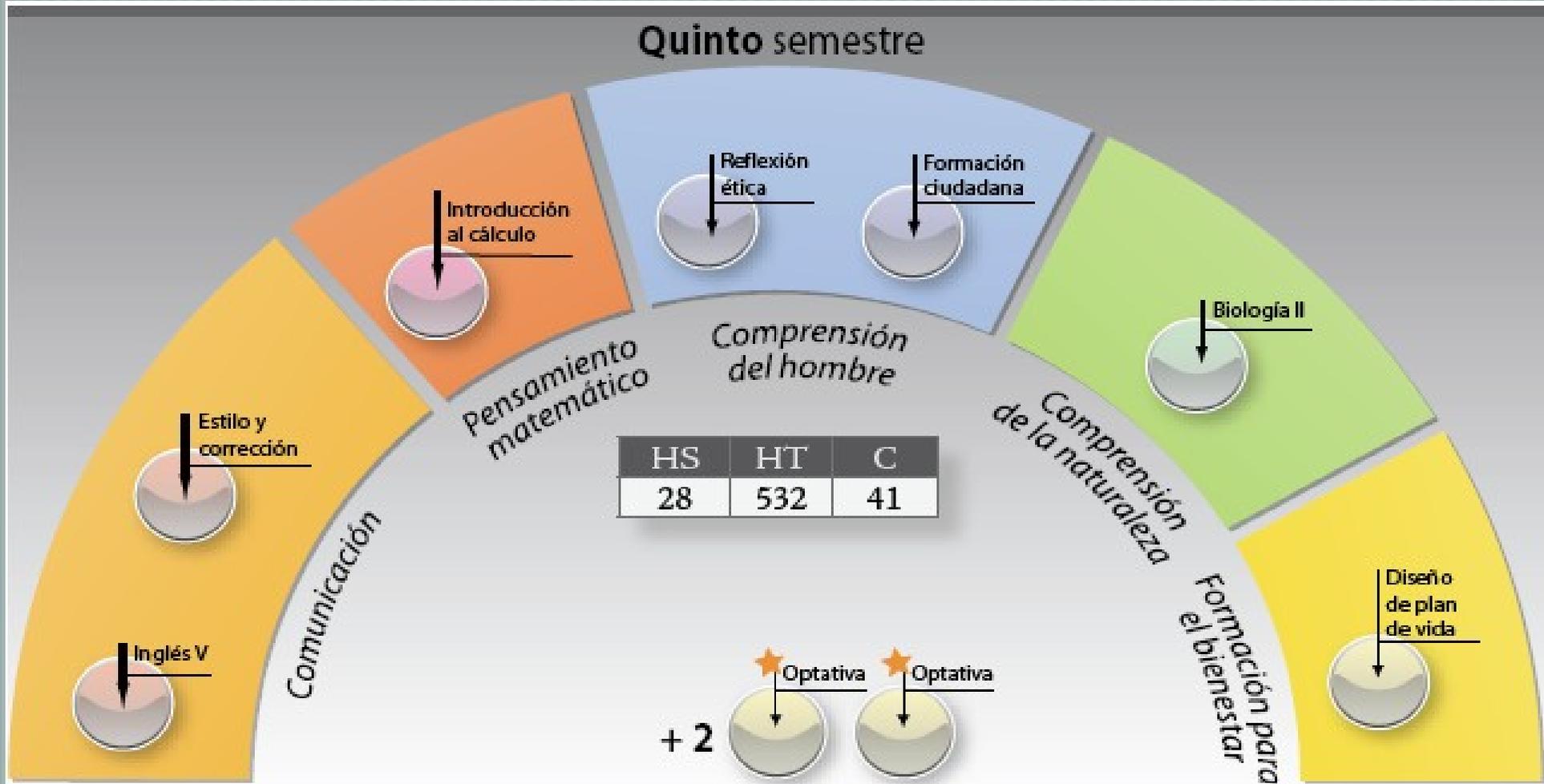


HS	HT	C
28	532	41

Cuarto semestre



Quinto semestre



Sexto semestre



Unidades de aprendizaje	
Oferta educativa total	117
Por cursar	57
Base	3
Básicas	42
Optativas mínimas	12
Oferta de Optativas	72

Totales	Horas	Créditos
	3 223	255

UA por competencias			
	Base y Básicas	Optativas	Totales
Formación para el bienestar	8	7	15
Comunicación	15	33	48
Pensamiento matemático	6	5	11
Comprensión de la naturaleza	6	15	21
Comprensión del Hombre	10	12	22
Totales	45	72	117

Trayectorias Comunicación

- **Redacción periodística**
- **Didáctica del Inglés**
- **Intérprete de Idioma**
- **Traductor de Idioma**
- **Diseño gráfico**
- **Programación temática**

Pensamiento matemático

- Solución de problemas de diseño arquitectónico e industrial
- Solución de problemas control de calidad y estudios de mercado
- Solución de problemas financieros
- Didáctica de la Matemática

Comprensión del hombre

- Iniciación a la investigación
- Diseño de proyectos ambientales
- Incorporación de valores en espacios sociales y laborales
- Procesos de participación social
- Gestión empresarial

Comprensión de la naturaleza

- | |
|---|
| ● Aprovechamiento de especies animales |
| ● Técnicas de cultivo |
| ● Uso de microorganismos |
| ● Elaboración de alimentos |
| ● Instalaciones eléctricas residenciales |

Formación para el bienestar

- | |
|--|
| ● Desarrollo e integración de clubes o en |
| ● Recreación |
| ● Protección civil |
| ● Promoción de la salud comunitaria |