

CREO EN DIOS PADRE TODOPODEROSO

La primera parte del Credo se refiere a la creencia en Dios Padre y en su obra creadora. Dedicamos esta propuesta solo a Creo en Dios Padre Todopoderoso. Al decir Creo en Dios no estamos afirmando solo la existencia de Dios, sino que creer en Dios es adherirse a Dios, fiarse de él, tener seguridad en su amistad y en su persona. Creer viene de credere, que viene de cor dare (dar el corazón). Por la fe nuestro corazón se vincula a Dios.

¿En qué Dios creo?

No es lo mismo creer en un Dios amigo de la vida que nos ayuda en el día a día que en un Dios castigador y justiciero.

- Ve el siguiente vídeo: ¿Cómo es Dios? <https://youtu.be/1HjoYEhXnL4>
- ¿Cuál es la imagen de Dios que yo tengo?
- Elije una foto, imagen, palabra, emoji... que refleje el Dios en tú crees.
- Acompañando a la foto, imagen, palabra, emoji completan la siguiente frase: El Dios en que yo creo...

¿Cómo es el Dios en el que creemos los cristianos? El Dios en el que creen los cristianos se resume en una sola palabra: PADRE, pero en un sentido familiar y cercano. Jesús se dirige a Dios diciendo Abba, que es literalmente “papá”, lo cual indica que Jesús es su único Hijo. Llamar a Dios Padre nos invita a pensar en el don de la vida que nos ha sido dada y, sobre todo, en el amor incondicional del padre a un hijo, como el de Dios con cada uno de nosotros. Pase lo que pase, y hagamos lo que hagamos, Dios va a seguir queriendo a cada uno de nosotros y le abrirá siempre los brazos, como nos enseña en la parábola del Hijo Pródigo. Como buen padre/madre, Dios estará pendiente de los más necesitados. Si Dios es nuestro padre/madre, todos somos hermanos y debemos vivir como tales. Nuestro Dios es Padre, amor, un Dios que se preocupa por nosotros y nos invita a que le tengamos presente en nuestra vida. Un Dios que pide que le sigamos en el día a día. Dios Padre...

Piensa que sea como un padre/madre para ti (puede ser tu padre/madre biológica) ...

- ¿Quién es?
- ¿Qué actitud tiene contigo?
- ¿Cómo te hace sentir?
- ¿Qué actitudes o comportamientos te gustaría imitar?

¿Qué quiere decir que Dios es todopoderoso?

Esta afirmación del Credo nos lleva a una de las cuestiones más difíciles que se plantea el ser humano: **“Si Dios es Todopoderoso, ¿por qué permite el sufrimiento?”**

Esta frase contiene contradicción: si Dios puede evitar el mal, pero no quiere, no es Padre; si quiere evitarlo, pero no puede, no es todopoderoso. El problema del mal es de difícil resolución, pero quizás ayude a comprenderlo la idea de que Dios el Todopoderoso renuncia a la omnipotencia para que seamos verdaderamente libres.

Que Dios es Todopoderoso significa que es Señor de todo lo creado y su poder no se basa en la fuerza sino en el amor. Por su fuerza y poder otorgar libertad al ser humano para que elija entre el bien y el mal.

Para la reflexión

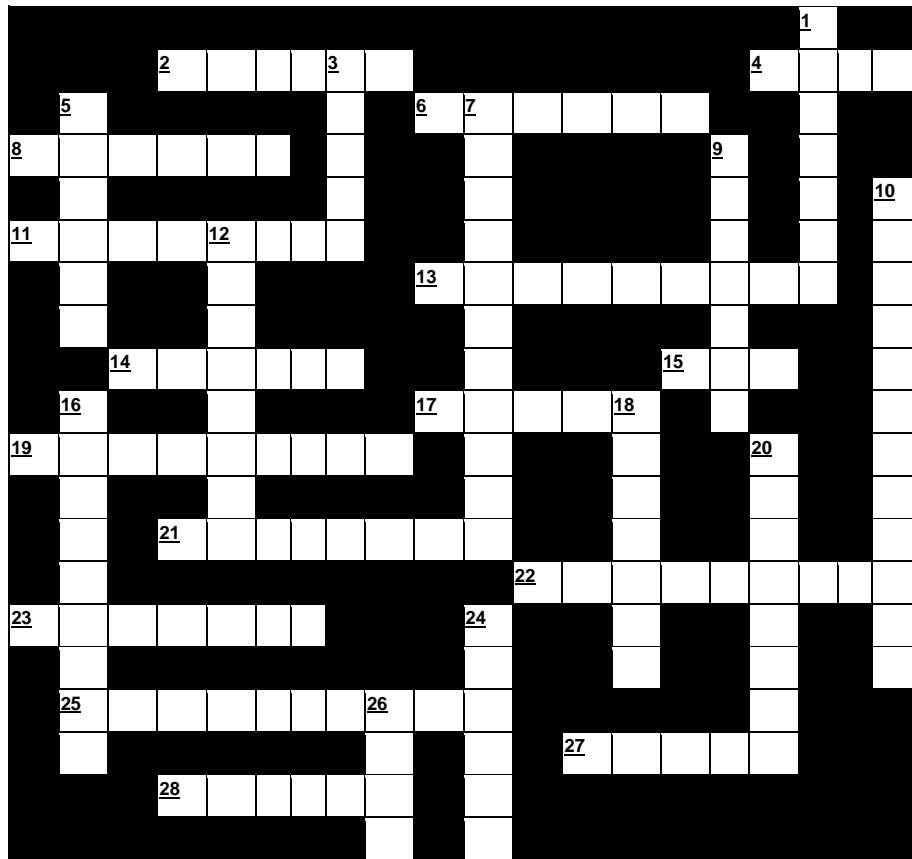
- ¿Te has preguntado esta cuestión alguna vez? ¿Cuándo? ¿Por qué motivo?
- ¿Cómo responderías a la pregunta que se plantea sobre la omnipotencia de Dios?

Oración

- Escuchamos la canción/vídeo “Dios” de Pedro Guerra: <https://youtu.be/UROvjn7On44>
- Lee esta oración (adaptada de <http://www.pastoraljuvenil.es/credo-del-animador-de-pastoral-juvenil/>) y completa la última frase.

Creo en Dios, Padre todopoderoso, Madre todo bondadosa. Creo en el Dios que es creador, que es padre que exige, que es amistad íntima, que es madre entrañable, que es interioridad habitada. Creo en el Dios para el que el lenguaje se queda corto y la metáfora difusa, y creo que ese Dios me ha pedido...

COMPLETA EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA



Horizontales

2. El país de Jesús en la actualidad se llama...
4. Población de Galilea.
6. El centro de la religión judía es el.... de Jerusalén
8. Río que recorre Israel de norte a sur.
11. Grupo religioso de Israel que se caracteriza por el estricto cumplimiento de la Ley. Jesús tuvo muchos enfrentamientos con ellos.
13. En el siglo I, al país de Jesús se le llamaba así.
14. En el centro de las creencias de Israel está el ser..... elegido.
15. Todo judío la tiene que cumplir.
17. Ciudad de Judea.
19. Ciudad de Galilea.
21. Marginados en tiempo de Jesús.
22. Capital y centro de Palestina en tiempos de Jesús.
23. Ciudad de Judea.
25. Lago situado en Galilea.
27. Provincia al sur de Palestina.
28. Día de fiesta en que no se podía trabajar.

Verticales:

1. Región situada entre Galilea y Judea.
3. Ciudad de Judea.
5. Palestina, en tiempos de Jesús pertenecía al imperio.....
7. Marginados en la sociedad de tiempos de Jesús.
9. "Provincia" al norte de Palestina.
10. Palestina tiene costa con este mar.
12. El poder político-religioso de Israel lo tenía el...
16. Donde desemboca el río Jordán
18. Población donde Jesús vivió 30 años.
20. Lugar de reunión de la comunidad judía.
24. Fiesta en que el pueblo de Israel conmemora la salida de Egipto.
26. El pueblo de Israel lo llama Yahvé.



Cuaresma: Tiempo de ayuno, oración y caridad



Vertical

1. El número 40 se menciona en muchos relatos _____.
2. La Cuaresma termina el Jueves _____.
3. Es muy aconsejable realizar _____ para manifestar nuestro amor hacia Dios.
5. La Cuaresma dura _____ días.
7. Una oración que nos ayuda entrar en este tiempo de reflexión sobre la Pasión de Jesús es la Vía _____.
8. La Cuaresma es un tiempo de ayuno, _____ y limosna.
9. En este tiempo de reflexión debemos dar mucha importancia a la Biblia, especialmente a los relatos de la _____.
10. La Cuaresma es uno de los cinco tiempos del año _____.

Horizontal

4. Durante la Cuaresma nos preparamos para la celebración del misterio _____.
6. Antes de empezar su vida pública Jesús pasó 40 días en el _____.
9. Durante los días de la Cuaresma el Sacerdote utiliza vestimentas moradas porque el morado significa luto y _____.
11. El primer día de la Cuaresma es el _____ de ceniza.
12. En la noche del Jueves Santo celebramos una misa especial que nos recuerda la Última _____ de Jesús.
13. Durante este tiempo, debemos acercarnos al Sacramento de la _____ para recibir el perdón de Dios.
14. Durante la Cuaresma no se canta el Aleluya ni el _____.

CUESTIONARIO DE RELIGIÓN CATÓLICA

Subraya la respuesta correcta.

1. **Jesús quiso crecer en:**
 - a. En estatura y relación con Dios.
 - b. En popularidad con sus seguidores.
 - c. En amor hacia sus amigos y familiares, buscando el bien común.
 - d. En humanidad, sometiendo las cosas, la realidad y la propia vida al servicio de los demás.
2. **Son signos de los tiempos:**
 - a. El hambre y sed de justicia, de paz y amor.
 - b. Globalización, calentamiento global, injusticias y avances tecnológicos.
 - c. Moda, culturas urbanas, profesiones escasas, y libertinaje.
 - d. Pobreza, riquezas particulares, violaciones y amor excesivo.
3. **Evangelio significa:**
 - a. Buena noticia, noticia que causa felicidad.
 - b. Buena información de la vida de Jesús y sus amigos.
 - c. Buen sentido para comprender la palabra de Dios en las parábolas de Jesús.
 - d. Buena intención de los primeros cristianos que conocieron a Jesús.
4. **¿Cuántos libros contiene la Biblia?**
 - A. 74
 - B. 56
 - C. 73
 - D. 27
5. **¿En cuántas partes se divide la Biblia y cuáles son?**
 - A. En dos, antiguo testamento y nuevo testamento.
 - B. En tres, antiguo testamento, nuevo testamento y los evangelios.
 - C. En tres, libros sinópticos, antiguo y nuevo testamento.
 - D. En dos, parábolas y narraciones.
6. **Son libros históricos:**
 - A. Rut, Juan, Josué, Zacarías.
 - B. Romanos, Mateo, Sabiduría y Salmos
 - C. Crónicas, Esdras, Jueces y Samuel.
 - D. Habacuc, Jonás, Oseas, Isaías.
7. **En el nuevo testamento encontramos:**
 - A. La historia del pueblo de Israel desde sus orígenes hasta una época cercana a Jesús.
 - B. La narración de la vida, y el mensaje de Jesús y el nacimiento de la Iglesia.
 - C. La vida y obras de una comunidad eclesial fundada por Jesucristo.
 - D. Las manifestaciones de Dios a su pueblo y a sus más allegados.
8. **La época de los jueces se caracterizó por:**
 - A. Se estableció una confederación de doce tribus, al mando de caudillos, se reunían para celebrar algunas fiestas religiosas o defenderse en caso de guerras.
 - B. El país se convirtió en provincia romana, gobernada mediante reyes vasallos de Roma.
 - C. La libertad se convirtió en esclavitud, vuelven hacia Canaán, caen en manos de los asirios.

D. El imperio persa cae en manos de Alejandro Magno, el territorio queda dividido entre sus generales.

9. **La Biblia es la comunicación de esta profunda experiencia religiosa de encuentro con Dios. Por eso se dice que en esa historia la historia de la salvación, es decir, la historia de lo que Dios hizo para liberar y salvar a su pueblo.**

En esta historia, Dios aparece como:

- A. Dios omnipotente, creador del mundo entero y salvador de los buenos.
- B. Un Dios amoroso, invencible y libertador.
- C. Un Dios, libertador, cercano y salvador.
- D. Un Dios salvador, libertador y castigador de los infieles de su voluntad.

10. **Géneros literarios que conforman el Antiguo testamento:**

- A. Relato histórico, narraciones, discursos y parábolas.
- B. Profecía, poesía, epopeya y relato mítico.
- C. Narración didáctica, Discursos, evangelios
- D. Evangelios, didácticos, cartas y sapienciales.

11. **Los cuatro evangelios son:**

- A. Marcos, Juan, Mateo y Pablo.
- B. Juan. Mateo, Marcos y Santiago.
- C. Jesús, Mateo, Pablo y Marcos.
- D. Marcos, Mateo, Juan y Lucas.

12. **¿Qué significa la palabra siervo, según la Biblia?**

- A. Es aquella persona que Dios elige y envía a cumplir una misión especial.
- B. Es aquella persona que muchas de sus actitudes son como las de un siervo.
- C. Es aquella persona que viene a servir a los demás para ganarse la vida.
- D. Es aquella persona que conoce todo de Jesús y lo predica.

13. **¿Cómo se manifiesta la fuerza de Dios?**

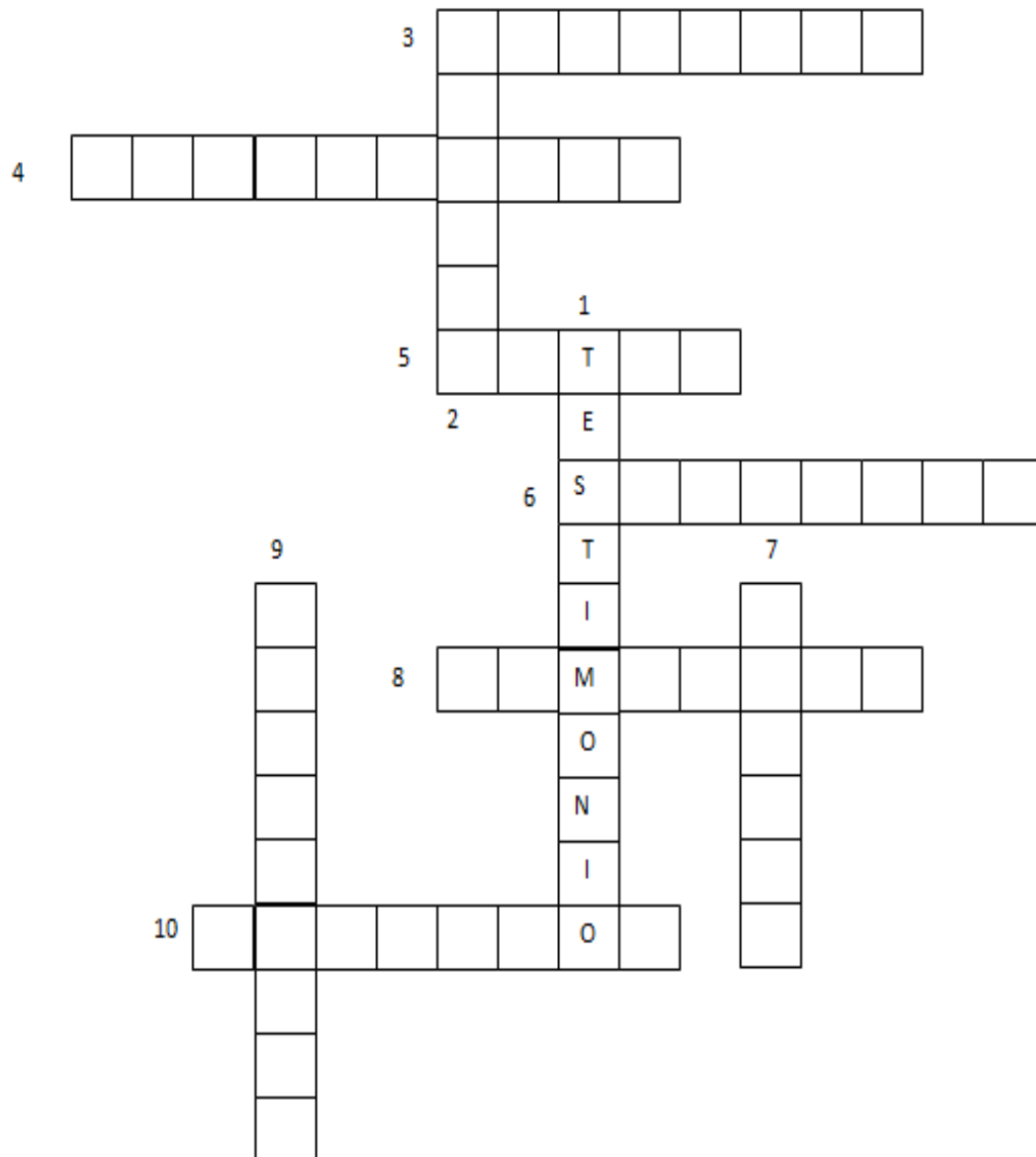
- A. En la entrega a los demás, haciendo favores a los más importantes para ganarnos su confianza.
- B. En la fuerza de los hombres que luchan por las injusticias en los países de mayor dificultad económica.
- C. En la entrega humilde a favor de la libertad de todos.
- D. En los profetas, sabios, poetas y evangelistas.

14. **Nombres que se le dieron a Jesús en el Nuevo Testamento:**

- A. Santo, humilde, súper, Hijo de Dios y Verbo.
- B. Santo, Justo, Hijo del hombre y buena onda.
- C. Santo, Justo Hijos del hombre y Salvador.
- D. Salvador, Mesías de los buenos, Santo y Justo.

Completa el siguiente crucigrama

1. Es el ejemplo de vida que damos a los demás a partir de nuestros principios y valores cristianos:
2. Así le llaman los judíos a aquel que es enviado por Dios como libertador, salvador:
3. Unión con que algo está sujeto de modo que no puede separarse, dividirse o inclinarse:
4. Evangelios que son parecidos en su organización y contenido:
5. Uno de los evangelios:
6. Ayudar a los demás sin esperar nada a cambio:
7. Conjunto de libros. Biblioteca:
8. Participación que los fieles tienen y gozan de los bienes espirituales, mutuamente entre sí, como partes y miembros de un mismo cuerpo:
9. Comparaciones desarrolladas bajo la forma de una pequeña historia sacada de la vida cotidiana para dar una enseñanza sobre Dios y sobre el Reino:
10. Llamado de Dios a una misión específica:



EL CIRCO DE LAS MARIPOSAS

Ficha guía para su trabajo en casa.

El vídeo puede encontrarse en esta dirección:

1ª parte: <http://www.youtube.com/watch?v=9582NStUdqU>

2ª parte: http://www.youtube.com/watch?v=BUBPX28_mAE

ANTES DEL VER EL VIDEO

1. **Lluvia** de ideas: qué tipo de espectáculos se ven en un circo según tu experiencia.
2. **Resumen** incitativo oral: diferentes espectadores acuden desde distintos lugares a visitar un circo. Entre ellos, un grupo de personas de otro circo con Méndes, su director. Allí ven distintos seres deformes: siamesas, la mujer barbuda, el hombre tatuado y Will, un hombre, “si se le puede llamar así, al que el mismo Dios le ha dado la espalda” ...
3. **Se reparten** los personajes entre los alumnos de clase, de modo que cada uno se fije especialmente en qué hace, qué le sucede, cómo se siente, cómo reacciona.

Circo 1 A (alumnos con números de lista nones)	Circo 2 (alumnos con números de lista pares)
<ul style="list-style-type: none">• Empresario• Personajes deformes• Público• Will	<ul style="list-style-type: none">• Empresario (Méndes)• Artistas• Público• El niño de las muletas y su madre• Will

Nota: advertir que, en la 2ª parte, aparecen escenas en blanco y negro que sugieren el pasado de los artistas.

DURANTE EL VIDEO

1. **Anotar** los datos solicitados sobre el/los personajes/s adjudicado/s.

Circo 1 A (alumnos con números de lista nones)	Circo 2 (alumnos con números de lista pares)

2. Repetir los siguientes enunciados y pedir que se fijen en su sentido para analizarlos posteriormente y explicarlos:

- “Tal vez me acerqué demasiado, ¿eh amigo? Que tengas buena tarde”.
- “Un hombre, si lo podemos llamar así, a quien Dios mismo le ha dado la espalda”.
- “Porque tú mismo lo crees”.
- “No seas obtuso para ver la belleza que puede venir de las cenizas”.
- “Sí, pero tú tienes una ventaja: cuanto mayor es la lucha, más glorioso es el triunfo”.

DESPUÉS DEL VIDEO

1. Cada alumno explica por escrito lo que ha anotado, respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencia existe entre los “artistas” del circo 1 y 2?
- ¿Cómo reacciona el público en uno y otro circo?
- ¿Qué actitud tienen los dos empresarios ante la vida y ante los “artistas”?
- ¿Cómo crees que se siente Will cuando el empresario corre la cortina y es mostrado como un bicho?
- ¿Cuál es el acontecimiento que desencadena el cambio de Will? ¿Cuáles son sus consecuencias?
- ¿Cómo se va transformando Will?

2. Comentario de los enunciados del punto 2.

3. Comprensión lectora:

- Escribe todo lo que recuerdes sobre el niño que tiene una oruga en un bote.
- ¿Por qué tienen tanta importancia las mariposas en la historia?
- ¿Qué relación tienen las mariposas con el título?
- ¿Cuál era el pasado de cada artista del circo de las mariposas?
- ¿Cuál es la razón del cambio de Will?
- Explica qué tipo de ayuda ofrecen a Will los compañeros del circo de las mariposas.
- ¿Qué pasa en el río? ¿Por qué no le ayudan?
- ¿Qué pasa cuando lo echan en falta al no verlo en el río?
- ¿Qué significa la frase “Miren, puedo nadar”? ¿Qué significa para él? ¿Y para sus compañeros?
- ¿Qué representa el abrazo del niño?

4. Los valores

¿Cuál es el valor en el que se fija más el niño negro cuando ve al musculoso del circo?

¿Qué valores o contravalores se promueven en el primer circo?

¿y en el segundo?

¿Qué pasa cuando alguien nos valora?

Para responder en concreto, piensa en personas que te valoran.

5. La mitad de la clase asumirá el papel de Will y escribirá una carta al empresario del primer circo números de la lista). La otra mitad (números de la lista pares) hará lo mismo con el dueño del Circo de las Mariposas.

6. Valoración personal:

- Califica el vídeo de 1 a 10 puntos y explica tu calificación.
- ¿Qué enseñanzas podemos extraer de esta historia para nuestra vida personal?
- ¿Quieres ponerte alguna meta especial de aquí al final de curso? Si es así, ¿qué medios debes poner para conseguirla?

ESTA CUARESMA... ¡SÉ EL PRIMERO!

Alumno, esta Cuaresma Jesús te invita a ser el número uno, el primero, el más grande, el más importante. Sí, sí, no estoy de broma. Sigue leyendo/escuchando, pues el Maestro tiene un mensaje muy especial para ti:

Propósitos cuaresmales

Si esta Cuaresma quieres ser el primero:

- Pon la mesa y recógela todos los días. Si esa tarea ya lo hacen otros, puedes también sacar la basura, hacer la colada, fregar los suelos...
- Saluda con unas palabras amables y con una sonrisa a todos tus vecinos o compañeros de estudios o de trabajo (especialmente a aquellos que más te cueste saludar).
- Levanta la mano cuando en el cole o en la parroquia soliciten voluntarios.
- Da más like y sigue en las redes sociales a aquellas personas que son menos populares.
- Escucha mucho más de lo que hablas.
- Conviértete en un gran ojeador. Observa quién está solo, quién lo está pasando mal y pasa a la acción.
- Ora durante unos minutos todos los días. Decía san Vicente de Paul: “Dadme una persona de oración y será capaz de todo”.
- Reanuda esa amistad que hace tiempo se vio truncada. No te pares ni un segundo a pensar quién fue el culpable. Da tú el primer paso; ah, y, si fuese necesario, también el segundo.
- Comparte tu talento (esa asignatura que se te da tan bien, ese deporte en el que eres un crack...) con aquellos que más lo necesitan.
- Visita a alguna persona que por los motivos que sean (ancianidad, enfermedad...) se encuentra sola.

Y puedes continuar la lista. Jesús ya te ha enseñado el truco (por cierto, es infalible) para ser el primero, el más grande. Lo dijo hace más de dos mil años: “El que quiera ser importante, que sea servidor; el que quiera ser el primero que sea esclavo”. Y te lo dice a ti, hoy, ahora, en esta Cuaresma de 2020. De ti depende ser el primero, el más importante, el más grande al estilo de Jesús de Nazaret.

PARA HACER

1 • ¿Cuáles de estas propuestas podemos llevar a cabo durante la Cuaresma? Pensemos en personas concretas que pueden ser las beneficiadas por nuestra acción.

REALIZAR EL SIGUIENTE CUADRO

A cada día de la semana colocarás la actividad a desarrollar y quien se beneficiará.

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO

2 • ¿Qué otras propuestas concretas puedes llevar a cabo?

MI COMPROMISO EN LA FAMILIA

Uno de los ámbitos en los puedes aplicar tu proyecto de vida y comprometerte para mejorarlo, es tu familia. Hay una serie de interrogantes que te puede ayudar a revisar tu actuación en casa y a preguntarte qué puedes hacer para obrar en consecuencia.

ÁMBITO	PREGUNTAS QUE PUEDO HACERME	ME COMPROMETO A...
Mi casa	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es mi casa para mí: solo el lugar donde vivo o algo más? • Desde que empecé la secundaria, ¿qué nuevas responsabilidades tengo que asumir para colaborar en las tareas de la casa? ¿Las cumplo? ¿Por qué? • ¿Considero que el reparto de esas tareas es justo? ¿Qué más puedo hacer? • ¿Alguna vez sorprendo a mi familia asumiendo una nueva tarea o ayudando más? ¿Por qué? • ¿Cómo podría colaborar para reducir los gastos familiares? ¿Lo hago? ¿Por qué? • Cuando no asumo mis responsabilidades, ¿Quién lo hace por mí? ¿Es justo? 	Asumir más responsabilidades referentes a: <ul style="list-style-type: none"> • Mi ropa..... • Mi dormitorio..... • Tareas de la casa..... • Ofrecerme para..... • Reducir gastos.....
La relación con mis padres	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que más valoro de lo que hacen mis padres por mí? ¿Se los digo? • Si les diera las gracias más a menudo o les pidiera perdón en el momento oportuno, ¿mejoraría nuestra convivencia? ¿Lo hago? ¿Por qué? • ¿Busco el momento para hablar con mis padres sobre mis ideas, creencias o proyectos? ¿Por qué no lo hago con frecuencia? • Ante los conflictos, ¿me tomo el tiempo de reflexionar y tener en cuenta su propuesta para resolverlos? • Si tratara de conocer más lo que les gusta o les disgusta, sus preocupaciones y alegrías, ¿mejoraría nuestra relación? ¿Lo hago? ¿Por qué? • Cuando me regañan sin razón, ¿trato de explicarles su error? ¿Por qué? • Cuando me regañan con razón, ¿acepto con humildad el aviso? ¿Por qué? • ¿Les escondo algo que no les debería ocultar? • ¿Qué hago para crear un ambiente divertido y relajado durante la cena o fines de semana? 	Mejorar la relación: <ul style="list-style-type: none"> • Darles las gracias cuando..... • Interesarme por..... • Escucharlos cuando..... • Consultarles..... • Hablar más con ellos de..... • Crear un clima agradable.....

RELIGIÓN CATÓLICA 3

UNIDAD #4

ACTIVIDAD # 1.

Nombre: _____

Grado y grupo: _____ Fecha: _____

Los seres humanos no podemos vivir sin esperanza.

- El pueblo de Israel vivió momentos de sufrimiento y opresión, pero nunca perdió la esperanza.
- La esperanza se fue depositando en la figura del Mesías, un personaje que sería enviado por Dios y con el que se inauguraría una nueva realidad.
- El mesianismo de Jesús trasciende el mesianismo real para darle un nuevo sentido. Jesús es el Siervo de Dios, y esto le da sentido tanto a su vida como a su muerte.
- Según nos muestra Jesús, el amor implica obediencia a la voluntad de Dios, servicio a los más débiles, compromiso con la justicia, rechazo de todo tipo de violencia y entrega de la propia vida.

1. Marca con una X las afirmaciones que son verdaderas.

___ Jesús se presenta como un Mesías que quiere reinstaurar el reino de David.

___ Jesús se presenta como el Siervo de Dios. Las personas resilientes viven frustradas.

___ El mesianismo de Jesús trasciende el mesianismo real para darle un nuevo sentido.

2. Relaciona la columna de los personajes bíblicos con su respectiva conducta.

Zelotes	Cumplimiento estricto de la Ley de Moisés.
Fariseos	Lucha armada contra los romanos.
Jesús	Superación personal en las situaciones límite.
Resiliencia	Mesianismo basado en el amor.

3. ¿En qué coinciden los zelotes y los fariseos con respecto a la llegada del mesías? Selecciona la respuesta correcta.

- a) Ambos grupos desean tomar las armas para liberarse del dominio romano.
- b) Ambos grupos esperan que un rey poderoso encabece la lucha armada.
- c) Ambos grupos esperan la llegada de un Mesías que instaure una teocracia de Yahvé.
- d) Ambos grupos creen que el profeta Elías reencarnará para ser el Mesías.

4. ¿Cuál es la diferencia entre zelotes y fariseos con respecto a la llegada del mesías para instaurar la teocracia de Yahvé? Selecciona la respuesta correcta.

- a) Los zelotes creen que vendrá a encarcelar a los enemigos, y los fariseos confían en que los matará.
- b) Los zelotes creen que vendrá por la fuerza de las armas; en cambio, los fariseos confían en el estricto cumplimiento de la Ley.
- c) Los zelotes creen que vendrá a condenar al infierno a los pecadores, y los fariseos a premiarlos y darles poder para seguir pecando.
- d) Los zelotes creen que vendrá a que le sirvan como el gran rey que es, y los fariseos a que lo humillen como esclavo del Imperio romano.

5. Completa el texto con estas palabras: Dios – político – sentido – mundo – religioso – Mesías

Jesús no busca el poder _____, social, económico o _____. Sin embargo, cumple con las expectativas que se habían puesto en la figura del _____ desde hacía siglos y las supera, dándoles un nuevo _____ y orientándolas hacia la realización del deseo de _____ para toda la humanidad: un _____ nuevo, justo y feliz para todos.

RELIGIÓN CATÓLICA 3

UNIDAD #4

ACTIVIDAD # 2

Nombre: _____

Grado y grupo: _____ Fecha: _____

Jesús no deja sin respuesta a Juan y a sus mensajeros: “Vayan y comuniquen a Juan lo que han visto y oído: los ciegos ven, los cojos andan, los leprosos quedan limpios, los sordos oyen, los muertos resucitan y los pobres son evangelizados” (Lc 7, 22). Con esta respuesta Jesús pretende confirmar su misión mesiánica y recurre en concreto a las palabras de Isaías (Cf. Is 35, 4-5; 6, 1). Y concluye: “Bienaventurado quien no se escandaliza de mí” (Lc 7, 23). Estas palabras finales resuenan como una llamada dirigida directamente a Juan, su heroico precursor, que tenía una idea distinta del Mesías. La respuesta que Jesús da a Juan presenta también otro momento que es interesante subrayar: Jesús evita proclamarse Mesías abiertamente. De hecho, en el contexto social de la época ese título resultaba muy ambiguo: la gente lo interpretaba por lo general en sentido político. Por ello, Jesús prefiere referirse al testimonio ofrecido por sus obras, deseoso sobre todo de persuadir y de suscitar la fe.

Juan Pablo II, Catequesis del 4 de marzo de 1987.

1. Marca con una X las tres oraciones que resumen lo aprendido en esta unidad y la catequesis de san Juan Pablo II.

_____ En el tiempo de Jesús, mucha gente, incluyendo a Juan Bautista, interpretaba la llegada del Mesías en sentido político.

_____ Jesús se autoproclamó Mesías y anunció la muerte de los fariseos y zelotes.

_____ Al autonombrarse “Siervo de Dios”, Jesús obtuvo todo el poder político que siempre quiso tener.

_____ Jesús, en su respuesta a Juan, prefiere remitir al testimonio de sus propias obras con el objetivo de persuadir y suscitar la fe.

_____ Jesús recurre a una profecía de Isaías para confirmar su misión mesiánica.

2. Los rasgos del mesías en el Antiguo testamento fueron tomando diferentes formas a medida que se desarrollaba la historia del pueblo de Israel. Une la columna de las épocas de las profecías mesiánicas con las ideas del mesías.

Época patriarcal

El mesianismo real entra en crisis y los profetas anuncian un Mesías con los rasgos del Siervo del Señor, que padecerá por su pueblo.

Época de la monarquía

Surge la idea de un rey que en el futuro vendrá a reinar sobre su pueblo de manera pacífica y traerá la justicia de Dios

Época del exilio

La concepción del Mesías evoluciona a partir de la idea de un personaje que vendrá para instaurar el reinado de Yahvé.

3. ¿Dónde está la coherencia entre lo que dice y lo que hace Jesús en el texto de san Juan Pablo II? Selecciona la respuesta correcta.

- a) Cuando Jesús dice que hay que perdonar setenta veces siete, pero ordena a sus apóstoles matar a los fariseos.
- b) Cuando Jesús se dirige a sus seguidores y les habla del reino de Dios y de sus características, sus seguidores pueden comprobar que su vida hace realidad el reino de Dios.
- c) Cuando Jesús dice que hay que amar a los niños, pero pide que los alejen de Él porque están sucios.
- d) Cuando Jesús predica que su reino no es de este mundo, pero toma las armas para convertirse en emperador.

RELIGIÓN CATÓLICA 3

UNIDAD #4

ACTIVIDAD # 3

1. Relaciona mediante flechas cada personaje con la expresión que le define.

Zelotes	Es el tiempo en que el pueblo de Israel estuvo viviendo fuera de su tierra, deportados en el siglo VI a. C.
Fariseos	Grupo religioso del tiempo de Jesús que espera la llegada del Mesías para que derrote por las armas y con violencia el poder de Roma, que había invadido Palestina.
Exilio del pueblo de Israel en Babilonia	Es el enviado de Dios, el esperado por el pueblo judío a lo largo del Antiguo Testamento y que, para los cristianos, se hace realidad en Jesús de Nazaret
Mesías	Grupo religioso del tiempo de Jesús que cree que hay que cumplir estrictamente la Ley de Moisés y que se considera merecedor de las bendiciones de Yahvé.

2. Selecciona las causas por las que muchos judíos contemporáneos de Jesús no lo percibieron como el mesías que esperaban.

- a) Porque rompe todos los esquemas que tenían acerca de la persona que iba a encarnar al Mesías.
- b) Porque estaban ocupados en los preparativos de la cena de Pascua.
- c) Porque Jesús no busca el poder político, social, económico o religioso y le da un sentido nuevo al mesianismo, basado en la ley del amor.
- d) Porque los judíos estaban más interesados en seleccionar el mejor cordero para pintar con su sangre la puerta de sus casas.

3. La resiliencia es la capacidad humana de asumir con flexibilidad las situaciones límite, afrontarlas y salir fortalecido de ellas. Marca con una X las capacidades básicas que poseen las personas resilientes.

- ☐ Aceptan la realidad tal y como es. Reniegan de Dios cuando algo les sale mal.
- ☐ Golpean a los demás para sacar su frustración.
- ☐ Creen que la vida tiene sentido.
- ☐ Siempre están dispuestas a mejorar. Piensan que la vida no vale nada.

4. Selecciona las características del mesianismo de Jesús, descrito en los evangelios vistos en esta unidad.

- a) La ley sobre la que se construye el Reino de Dios no es la Ley de Moisés, sino la ley del amor.
- b) Jesús ejerce el poder de Dios siempre para su propio bien y para enaltecerse.
- c) Jesús rechaza el poder humano y opta por el servicio y la humildad.
- d) Jesús no se somete a la voluntad de Dios y reniega de ser un siervo.
- e) Se reconoce como rey y Mesías en todo momento. En su detención y juicio niega ser el rey de los judíos.
- f) Su Pasión y muerte recuerdan el “Siervo de Yhwh” del que hablaba Isaías: un siervo que se somete en silencio a este sufrimiento, entregando su vida por la salvación de todos.